

## Zadovoljstvo realizacijom nastave na daljinu

### - Anketa za roditelje -

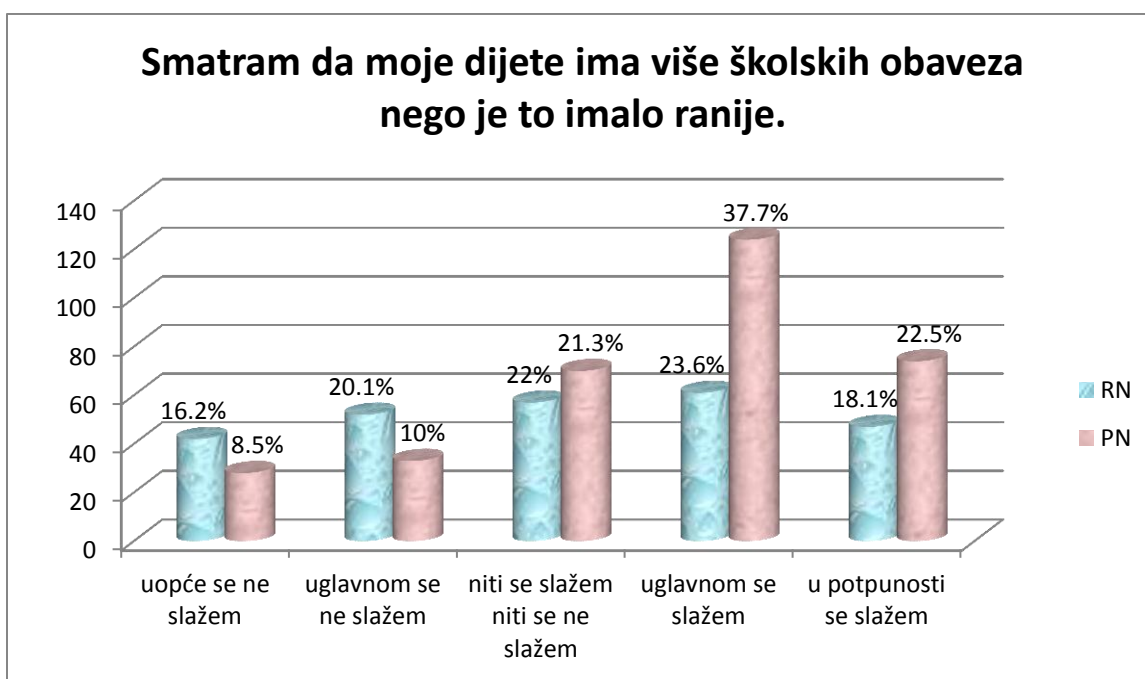
U prethodnoj analizi prikazani su deskriptivni rezultati temeljeni na obradi svih sudionika ispitivanja te kao takvi prikazuju stavove roditelja razredne i predmetne nastave. Kako se razredna nastava odvija putem TV programa, a predmetna putem virtualnih učionica, odlučili smo obraditi prikupljenje podatke roditelja učenika razredne i učenika predmetne nastave odvojeno.

U ispitavanju je sudjelovalo ukupno 259 roditelja učenika razredne nastave i 329 roditelja učenika predmetne nastave. U slučaju razredne nastave anketu je ispunilo 227 (87.6%) majki, 29 (11.2%) očeva te 3 (1.2%) skrbnika/ce. Za učenike predmetne nastave anketu je ispunilo 272 (82.7%) majki, 55 (16.7%) očeva te su 2 (0.6%) ankete ispunjene od strane drugih osoba.

U daljnoj analizi napravljena je deskriptivna statistika te su dobiveni sljedeći rezultati. Roditelji učenika razredne i predmetne nastave uglavnom se slažu kako njihova djeca imaju više školskih obaveza nego su to imala ranije ( $M_{rn}=4.19$ ,  $SD_{rn}=0.99$ ;  $M_{pn}=3.88$ ,  $SD_{pn}=1.13$ ). Roditelji učenika razredne nastave uglavnom smatraju kako njihova djeca nisu preopterećena školskim obavezama ( $M_{rn}=2.6$ ,  $SD_{rn}=1.26$ ), dok se roditelji učenika predmetne nastave niti slažu niti ne slažu kako su njihova djeca preopterećena školskim obavezama ( $M_{pn}=3.13$ ,  $SD_{pn}=1.25$ ). Roditelji učenika razredne i predmetne nastave uopće ili uglavnom ne smatraju kako su rokovi koje djeca dobivaju za izvršenje zadataka prekratki ( $M_{rn}=1.92$ ,  $SD_{rn}=1.08$ ;  $M_{pn}=2.45$ ,  $SD_{pn}=1.22$ ) i uglavnom ne smatraju da njihova djeca dovoljno ne razumiju gradivo ( $M_{rn}=2.02$ ,  $SD_{rn}=1.13$ ;  $M_{pn}=2.82$ ,  $SD_{pn}=1.22$ ). Roditelji učenika razredne nastave uglavnom se ne slažu kako bi učitelji trebali više objašnjavati nastavu putem snimki i sl. ( $M_{rn}=2.75$ ,  $SD_{rn}=1.37$ ) dok se roditelji učenika predmetne nastave s ovom tvrdnjom uglavnom slažu ( $M_{pn}=3.78$ ,  $SD_{pn}=1.23$ ). Roditelji učenika razredne nastave uglavnom ne smatraju da se svi učitelji ne trude jednako ( $M_{rn}=2.52$ ,  $SD_{rn}=1.37$ ), dok se roditelji učenika predmetne nastave s ovom tvrdnjom najčešće niti slažu niti ne slažu ( $M_{pn}=3.02$ ,  $SD_{pn}=1.47$ ). Roditelji učenika predmetne i razredne nastave uglavnom ili u potpunosti smatraju kako njihova djeca svakodnevno prisustvuju nastavi ( $M_{rn}=4.95$ ,  $SD_{rn}=0.23$ ;

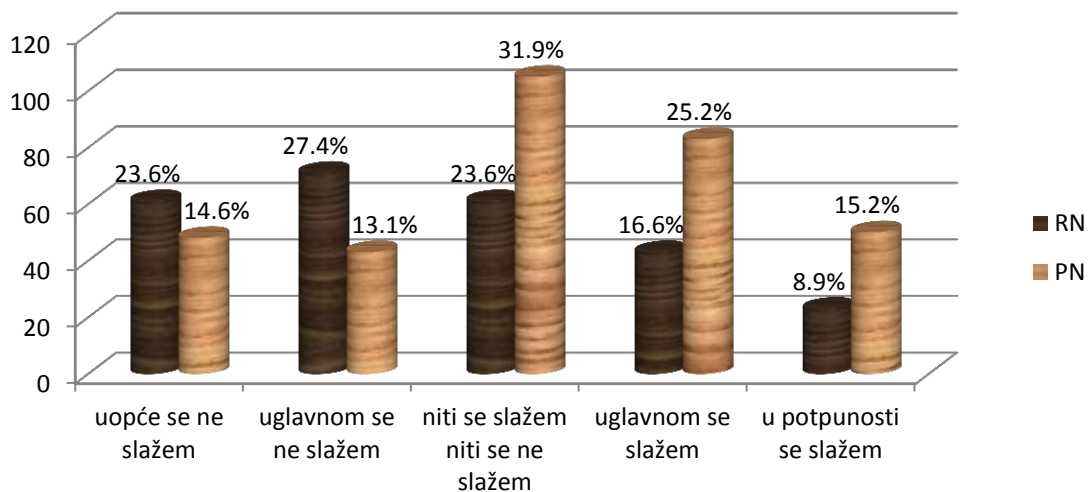
$M_{pn}=4.88$ ,  $SD_{pn}=0.49$ ) te redovito i pravovremeno rješavaju zadatke ( $M_{rn}=4.76$ ,  $SD_{rn}=0.51$ ;  $M_{pn}=4.64$ ,  $SD_{pn}=0.68$ ). Roditelji učenika predmetne i razredne nastave uglavnom navode kako njihova djeca imaju točno organizirano vrijeme za nastavu i školske obaveze ( $M_{rn}=4.19$ ,  $SD_{rn}=0.99$ ;  $M_{pn}=3.88$ ,  $SD_{pn}=1.13$ ). Roditelji učenika razredne nastave uglavnom se ne slažu kako njihova djeca izvršavaju školske obaveze kada ona to žele ( $M_{rn}=2.28$ ,  $SD_{rn}=1.21$ ), dok se roditelji učenika predmetne nastave najviše niti slažu niti ne slažu s ovom trdnjom ( $M_{pn}=3.09$ ,  $SD_{pn}=1.41$ ). Roditelji učenika razredne i predmetne nastave sveukupno su uglavnom zadovoljni realizacijom nastave na daljinu, iako je to zadovoljstvo nešto niže kod roditelja učenika predmetne nastave ( $M_{rn}=4.01$ ,  $SD_{rn}=0.9$ ;  $M_{pn}=3.62$ ,  $SD_{pn}=0.82$ ). Detaljniji prikaz rezultata vidljiv je iz grafičkih prikaza koji slijede.

$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=4.19$ ,  $SD_{rn}=0.99$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=3.88$ ,  $SD_{pn}=1.13$



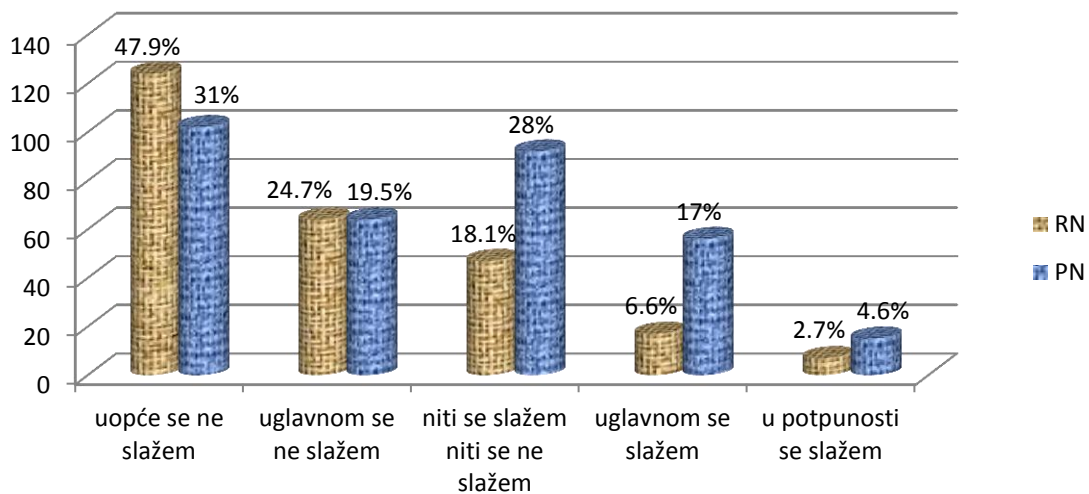
$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=2.6$ ,  $SD_{rn}=1.26$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=3.13$ ,  $SD_{pn}=1.25$

### Smatram kako je moje dijete preopterećeno školskim obavezama.

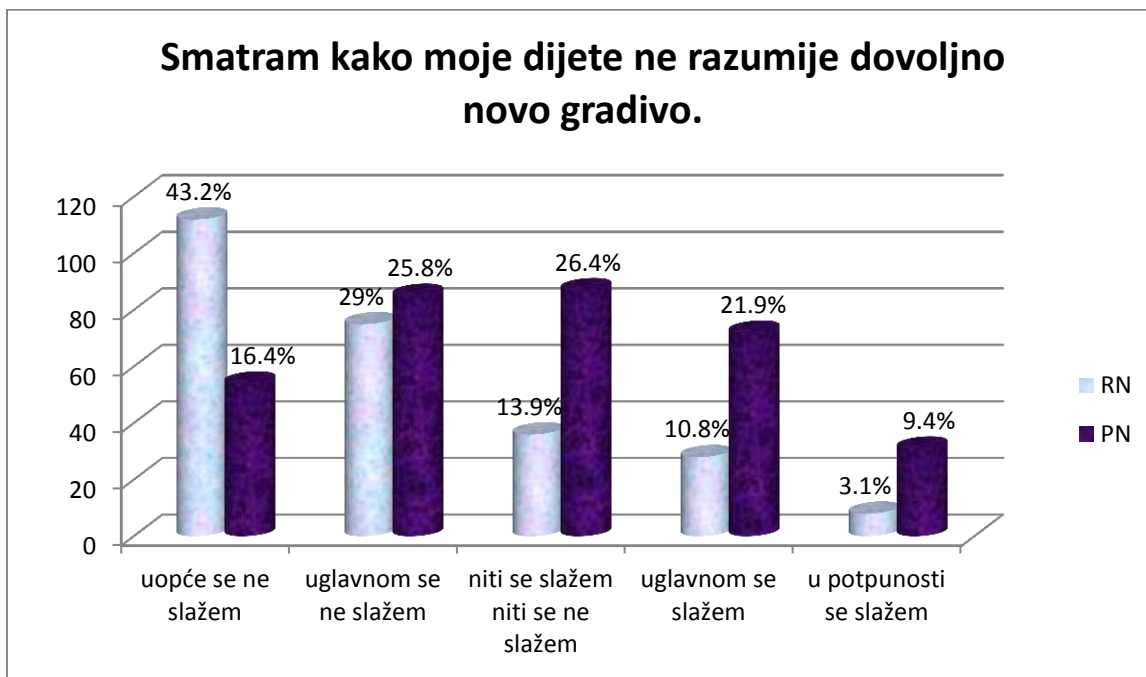


$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=1.92$ ,  $SD_{rn}=1.08$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=2.45$ ,  $SD_{pn}=1.22$

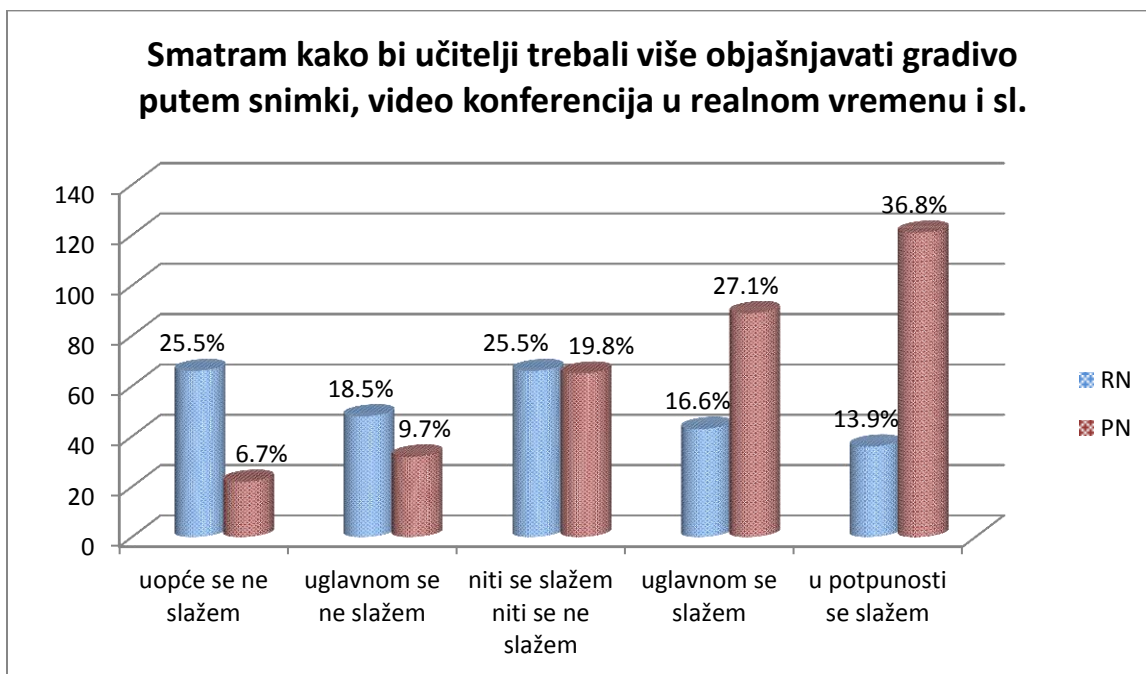
### Smatram kako su rokovi koje moje dijete dobiva za izvršenje zadataka prekratki.



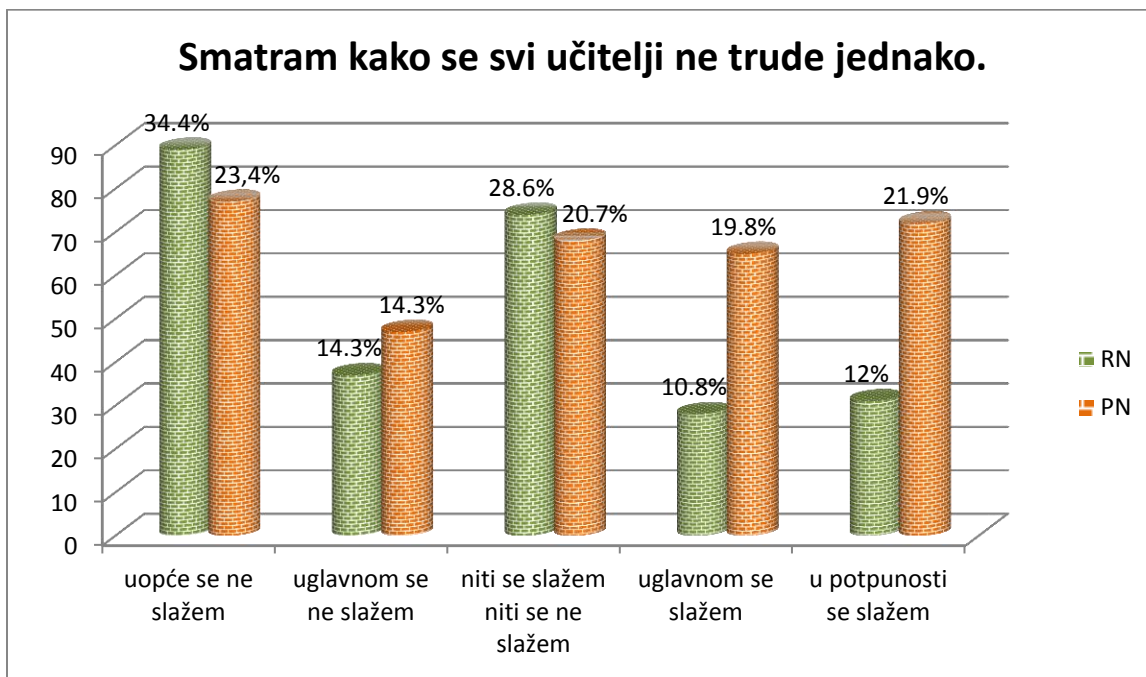
$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=2.02$ ,  $SD_{rn}=1.13$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=2.82$ ,  $SD_{pn}=1.22$



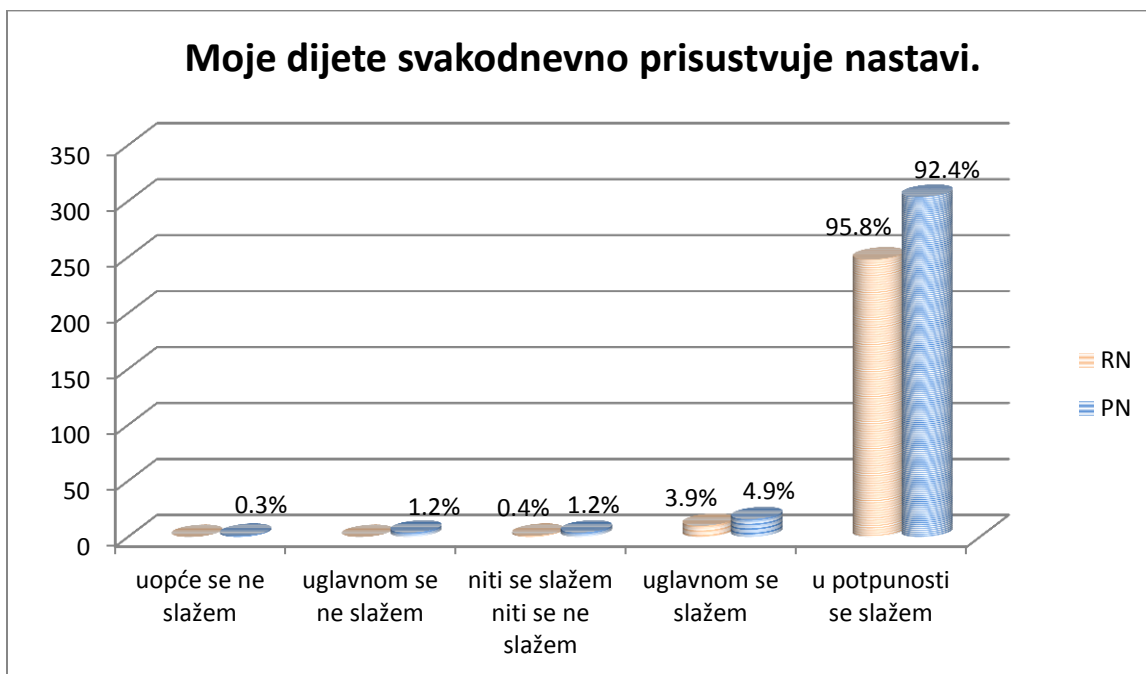
$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=2.75$ ,  $SD_{rn}=1.37$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=3.78$ ,  $SD_{pn}=1.23$



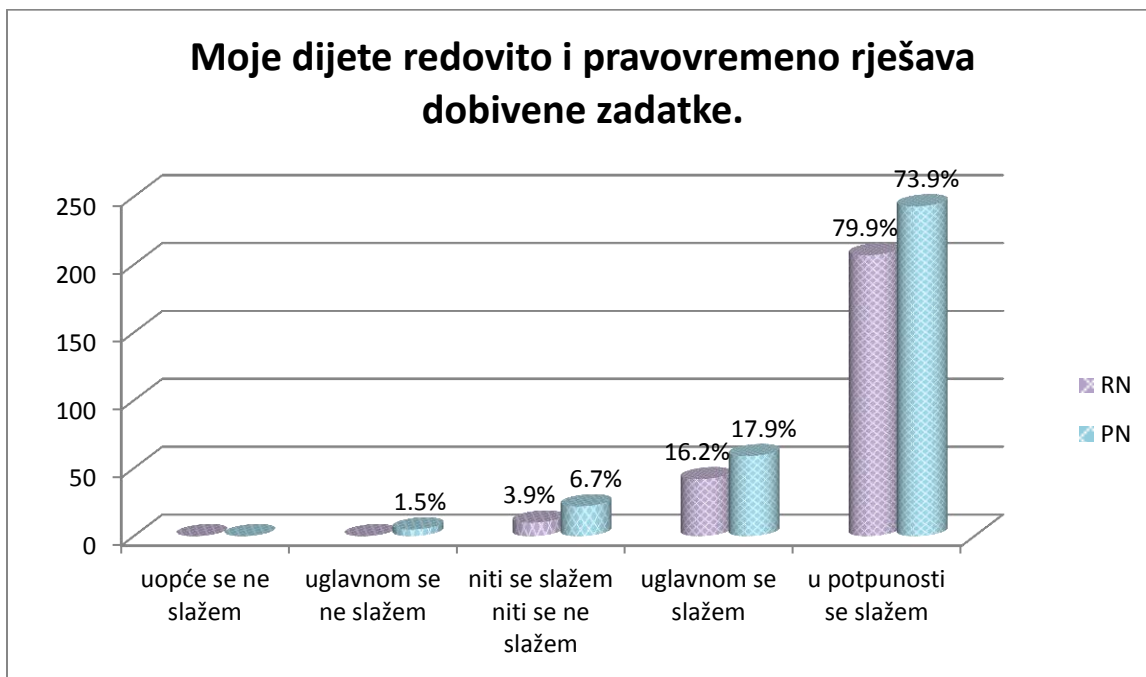
$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=2.52$ ,  $SD_{rn}=1.37$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=3.02$ ,  $SD_{pn}=1.47$



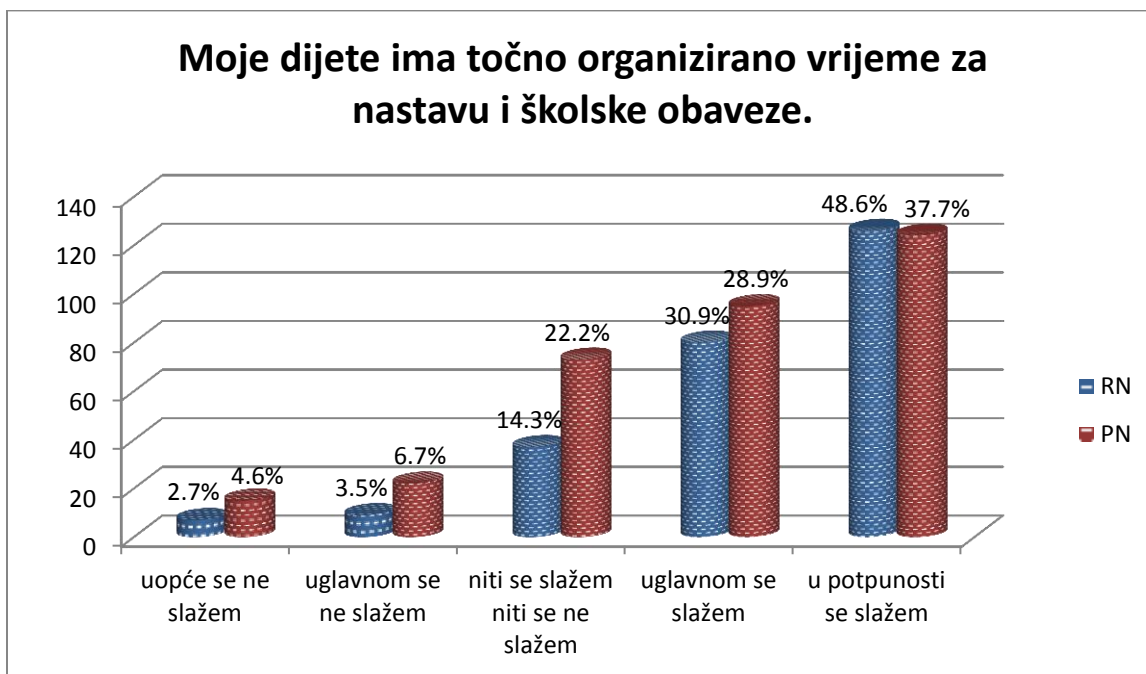
$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=4.95$ ,  $SD_{rn}=0.23$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=4.88$ ,  $SD_{pn}=0.49$



$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=4.76$ ,  $SD_{rn}=0.51$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=4.64$ ,  $SD_{pn}=0.68$

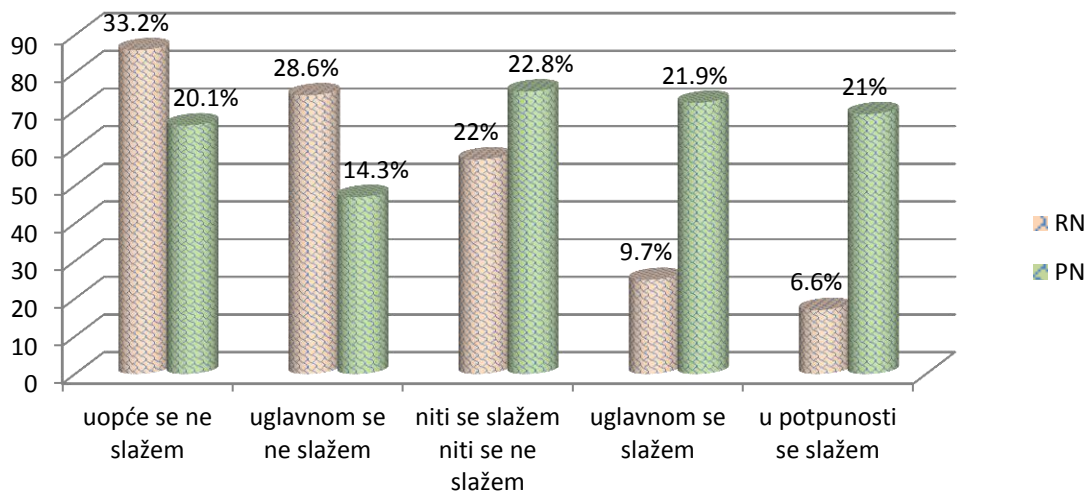


$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=4.19$ ,  $SD_{rn}=0.99$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=3.88$ ,  $SD_{pn}=1.13$



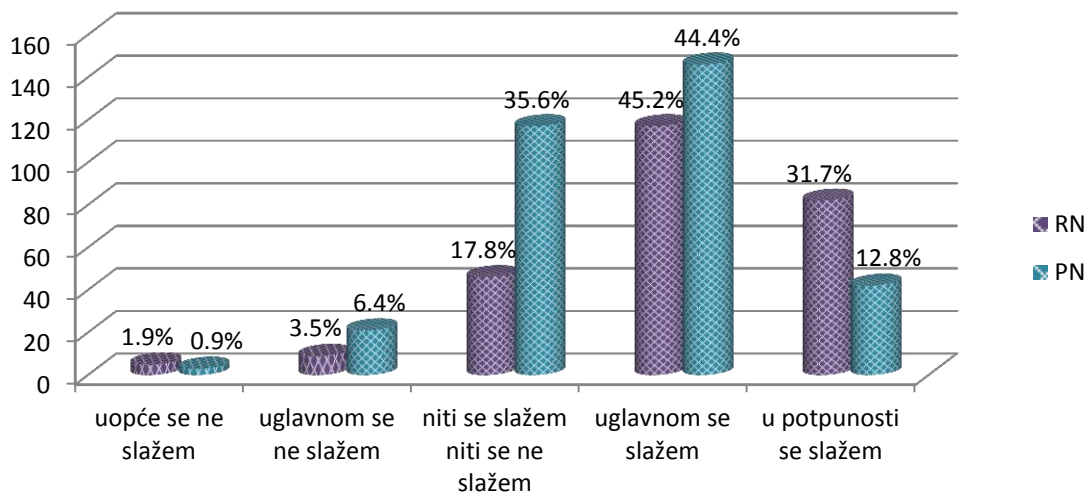
$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=2.28$ ,  $SD_{rn}=1.21$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=3.09$ ,  $SD_{pn}=1.41$

### Moje dijete izvršava školske obaveze kada to ono želi.



$N_{rn}=259$ ,  $M_{rn}=4.01$ ,  $SD_{rn}=0.9$ ;  $N_{pn}=329$ ,  $M_{pn}=3.62$ ,  $SD_{pn}=0.82$

### Sveukupno sam zadovoljan/na dosadašnjom realizacijom nastave na daljinu.



Na pitanje što je najveći problem ovakvog oblika nastave, roditelji učenika razredne nastave najčešće su navodili sljedeće: nema komunikacije u stvarnom vremenu s učiteljicom, ometajući podražaji iz djetetove okoline i nedostatak osjećaja da je školarac, roditelji su preopterećeni zadaćama i ne znaju objasniti djeci gradivo kao učitelji, manjak društvene interakcije i sl. Roditelji učenika predmetne nastave najčešće su navodili sljedeće probleme: greške u serverima i preopterećenost sustava zbog čega djeca imaju problem s pronalaskom i objavom zadataka, nepostojanje direktne komunikacije između učitelja i učenika te nema druženja s ostalom djecom, previše samostalnog usvajanja iz udžbenika, organizacija vremena, koncentracija učenika, motiviranost učenika, premonotona nastava i previše zadaće i dr.

Na pitanje što bi prema njihovom mišljenju moglo poboljšati nastavu na daljinu, neki od najčešćih odgovora roditelja učenika razredne nastave bili su sljedeći: viša minutaža nastave po predmetu, tjedni razgovori učenika i učitelja oko nejasnoća, više objašnjenja novog gradiva i sl. Neki roditelji učenika razredne nastave navode i video nastavu/snimke njihovih učitelja. Roditelji učenika predmetne nastave najčešće navode sljedeće: grupni razgovori učitelja i učenika, video prezentacije i konferencije učitelja, video snimke učiteljevih objašnjenja gradiva, davanje zadataka uvijek u isto vrijeme, korištenje dodatnih/drugih aplikacija, da svi moraju prisustvovati online nastavi u isto vrijeme prema rasporedu i dr.

Zanimalo nas je i postoji li razlika u zadovoljstvu između roditelja učenika razredne i predmetne nastave. U tu svrhu korištena je jednosmjerna ANOVA, odnosno Welchova anova zbog nehomogenosti varijance. Rezultati su pokazali kako postoji statistički značajna razlika između stavova roditelja učenika razredne i predmetne nastave što je vidljivo iz Tablice 1.

Tablica 1. Prikaz značajnosti razlika Welchovom anovom u stavovima roditelja učenika razredne i predmetne nastave

| TVRDNJA                                                                                                                     | F     | df1 | df2    | Sig.  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|--------|-------|
| 1. Smatram da moje dijete ima više školskih obaveza nego je to imalo ranije.                                                | 12.48 | 1   | 578.94 | <0.01 |
| 2. Smatram kako je moje dijete preopterećeno školskim obavezama.                                                            | 26.39 | 1   | 552.34 | <0.01 |
| 3. Smatram kako su rokovi koje moje dijete dobiva za izvršenje zadataka prekratki.                                          | 31.39 | 1   | 578.01 | <0.01 |
| 4. Smatram kako moje dijete ne razumije dovoljno novo gradivo.                                                              | 68.43 | 1   | 569.69 | <0.01 |
| 5. Smatram kako bi učitelji trebali više objašnjavati novo gradivo putem snimki, video konferencija u realnom vremenu i sl. | 89.11 | 1   | 523.73 | <0.01 |
| 6. Smatram kako se svi učitelji ne trude jednako.                                                                           | 18.61 | 1   | 569.36 | <0.01 |
| 7. Moje dijete redovito i pravovremeno rješava dobivene zadatke                                                             | 5.95  | 1   | 585.04 | <0.05 |
| 8. Moje dijete izvršava školske obaveze kada to ono želi.                                                                   | 56.91 | 1   | 582.15 | <0.01 |
| 9. Sveukupno sam zadovoljan/na dosadašnjom realizacijom nastave na daljinu.                                                 | 30.04 | 1   | 528.85 | <0.01 |

Roditelji učenika razredne nastave više smatraju kako njihova djeca sada imaju više školskih obaveza ( $M_{r1}=4.19$ ,  $SD_{r1}=0.99$ ) te da redovito i pravovremeno rješavaju svoje obaveze ( $M_{r7}=4.76$ ,  $SD_{r7}=0.51$ ) naspram roditelja učenika predmetne nastave ( $M_{p1}=3.88$ ,  $SD_{p1}=1.13$ ;  $M_{p7}=4.64$ ,  $SD_{p7}=0.68$ ). Nadalje roditelji učenika predmetne nastave više smatraju kako su njihova djeca preopterećena školskim obavezama ( $M_{p2}=3.13$ ,  $SD_{p2}=1.25$ ), dobivaju prekratke rokove za izvršenje zadataka ( $M_{p3}=2.45$ ,  $SD_{p3}=1.22$ ), nedovoljno razumiju novo gradivo ( $M_{p4}=2.82$ ,  $SD_{p4}=1.22$ ) te izvršavaju školske obaveze kada to žele ( $M_{p8}=3.09$ ,  $SD_{p8}=1.41$ ) naspram roditelja učenika razredne nastave ( $M_{r2}=2.6$ ,  $SD_{r2}=1.26$ ;  $M_{r3}=1.92$ ,  $SD_{r3}=1.08$ ;  $M_{r4}=2.02$ ,  $SD_{r4}=1.13$ ;  $M_{r8}=2.28$ ,  $SD_{r8}=1.21$ ). Roditelji učenika predmetne nastave također više smatraju kako bi učitelji trebali objašnjavati novo gradivo putem snimki i video konferencija ( $M_{p5}=3.78$ ,  $SD_{p5}=1.23$ ) te da se svi učitelji ne trude jednako ( $M_{p6}=3.02$ ,  $SD_{p6}=1.47$ ) naspram roditelja učenika razredne nastave ( $M_{r5}=2.75$ ,  $SD_{r5}=1.37$ ;  $M_{r6}=2.52$ ,  $SD_{r6}=1.37$ ). Kod sveukupnog zadovoljstva dosadašnjom realizacijom nastave na daljinu nešto su zadovoljniji roditelji učenika razredne nastave ( $M_{r9}=4.01$ ,  $SD_{r9}=0.9$ ) naspram roditelja učenika predmetne nastave ( $M_{p9}=3.62$ ,  $SD_{p9}=0.82$ ). Važno je naglasiti kako zbog nezamjerne razlike u broju sudionika

između skupina što rezultira i nehomogenošću varijance te neovisno o korištenju Welcha, rezultate treba razmatrati s izrazitim oprezom i čisto informativno bez donošenja ikakvih zaključaka.

Za jasniju sliku problematike i mogućih rješenja vezanih uz unaprijeđenje nastave na daljinu, potrebno je pričekati rezultate ispitivanja učenika i učitelja.

Damira Bauer, mag. psych.